

**Оглавление**

1. Оглавление …………………………………………………………………2
2. Паспорт программы…………………………………………………………3
3. Пояснительная записка ……………………………………………………. 4
	1. Цели и задачи программы………………………………………………..6
	2. Формы, методы и приёмы по духовно-нравственному воспитанию… 9
	3. Направления работы по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников используемые в программе…………………………….10
	4. Учебно-тематический план……………………………………………..11
4. Содержание программы:
	1. Календарно – тематическое планирование работы с детьми ………..12
5. Ожидаемые результаты освоения программы……………………………..13
6. Мониторинг освоения детьми программного материала ……………….. 18
7. Список литературы ………………………………………………………....46

 **2. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по духовно-нравственному воспитанию для детей младшего дошкольного возраста. |
| Основание для разработки программы | Воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, без четких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому что мы не заботимся о самом важном в развитии ребенка - питании его души.  Программа приобщает детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, раскрывает духовную одаренность ребенка и его личностных дарований, формирует гражданское самосознание, любовь к Родине и русскому народу.   |
| Заказчик программы | МАДОУ № 6 г.Шимановск |
| Организация исполнитель | МАДОУ № 6 г.Шимановск |
| Целевая группа | 1 младшая Б |
| Составитель программы | Петренко Юлия Анатольевна, воспитатель первой категории |
| Цель программы | Формирование основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций у детей младшего дошкольного возраста. |
| Задачи | - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;- формировать у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;- воспитывать взаимопомощь, верность, дружелюбие и  трудолюбие;- развивать элементарные знания о правах человека;- развивать у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством специальных игр и упражнений;- формировать у родителей (законных представителей) представления о формах и традициях семейного уклада основами православия. |
| Ожидаемые результаты | Наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире. |
| Срок реализации программы | 2023 – 2024гг. |

 **3. Пояснительная записка**

 **«**Дети - наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве,  станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем. Их завтрашний уровень духовно-нравственного сознания, патриотической гордости закладывается сейчас.

 Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно – нравственной культуры, которую стремимся привить детям. Душа человеческая «по природе христианка», и поэтому дети так открыты, так отзывчивы на все доброе и прекрасное, и сердца их способны воспринимать значительно больше, чем считают их родители.  «Бог утаил сие от мудрых и разумных и открыл то младенцам»

 Что мы имеем в виду под нравственно-духовным воспитанием? Это прежде всего любовь к ближнему, к Родине, любовь к природе, воспитывать уважение к другим людям, сверстникам, с любовью относиться к русскому творчеству.  Ребенок впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение,  где он черпает такие понятия как «труд», «долг», «честь», «Родина».

 Воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, без четких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому что мы не заботимся о самом важном в развитии ребенка - питании его души.

 **Актуальность** данной программы заключается в том, что она приобщает детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, раскрывает духовную одаренность ребенка и его личностных дарований, формирует гражданское самосознание, любовь к Родине и русскому народу.  Таким образом, данная программа способствует выполнению и реализации задач по духовно- нравственному воспитанию  детей младшего дошкольного возраста в процессе занятий и в самостоятельной деятельности воспитанников. Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию   ориентирована на обучение детей в возрасте от 2 до 4 лет и рассчитана на 2 года.

 При разработке рабочей программы  учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-  [Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /  Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoly.pdf). - М.: Мозаика Синтез, 2015.

 **3.1 Цели и задачи программы**

 **Цель программы:**Формирование основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций у детей младшего дошкольного возраста.

 В ходе её достижений решаются **следующие задачи**:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формировать у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;

- воспитывать взаимопомощь, верность, дружелюбие и  трудолюбие;

- развивать элементарные знания о правах человека;

- развивать у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством специальных игр и упражнений;

- формировать у родителей (законных представителей) представления о формах и традициях семейного уклада основами православия.

* 1. **Основные принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников**.

**- Духовный ориентир:** построение жизни и поступков на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори добро»);

**- Гуманистический принцип**: формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание, (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному  субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближнему).

**- Природосообразность**: по Я. К. Каменскому - Человек от природы полон жизни, любит движение и деятельность и нуждается только в благоразумном водительстве…надо только направить человека так, чтобы беспорядочные инстинкты не вывели его за пределы должного… (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

- **Культуросообразность**: воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов.

1. **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  младшего дошкольного возраста**

  Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность.

  С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими; взрослыми и сверстниками.

  Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения, где ребенок берет на себя  определенные роли и подчиняет им свое поведение.

 В этом проявляется интерес ребенка  к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

 Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, проявляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

 Наиболее важными моментами в духовно-нравственном воспитании младших дошкольников являются: формирование любви к родному краю, своему Отечеству, гуманности, чувства товарищества, честности, справедливости, ответственности. И здесь играют большую роль не только и не столько специальные беседы и разъяснения, сколько организация всей  жизни ребенка в соответствии с принципами общечеловеческой морали, повседневная практики надлежащего поведения.

**3.2 Формы, методы и приёмы по духовно-нравственному воспитанию**

1.**Познавательная деятельность** – (чтение художественной литературы, сказок, фольклор).

2. **Продуктивная деятельность** – (изготовление аппликаций, фигурок, конструкций, поделок, рисунков).

 3**. Нравственная деятельность -** (уроки любви и доброты, знакомство с православными традициями и ценностями).

4.**Творческая деятельность** (лепка из пластилина, живопись и графика, музыкальное творчество, танцы).

5. **Совместная деятельность**, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (семейные и православные праздники, игры и конкурсы).

6. **Театрально игровая деятельность** (инсценирование песен и сказок).

**Формы и методы по реализации основных задач программы**

- Проведение православных праздников;

- «Уроки доброты»;

- Беседа, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

- Организация выставок и Мини-музея (совместная деятельность детей и родителей);

- Рассматривание иллюстраций в книгах и картин;

- Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания;

- Целевые прогулки в природу;

- Просмотр слайдов, мультфильмов, использование аудиозаписей.

**3.3Направления работы по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников используемые в программе**

1. Духовно-образовательное (занятие, беседы, устные поручения).
2. Воспитательно-оздоровительные (праздники, игры подвижные назидательные и ролевые, целевые прогулки).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, концерты, просмотр мультфильмов, прослушивание аудиокассет).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

   **3.4 Учебно-тематический план**

Работа по духовно-нравственному воспитанию строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Организованная образовательная деятельность  проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН2.4.1.3049-13.

 Программа «Дорога добра»  предусматривает  организованную образовательную  деятельность, продолжительность  которой зависит от возрастных особенностей детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы ДОУ | Количество ОД в месяц | Количество ОД в год | Продолжительность ОД |
| 2 ранняя группаОт 2 до3 лет |  4 |  36 |  5-10 мин. |
| Младшая группыОт 3до 4 лет |  4 |  36 |  10- 15мин. |

 **4.Содержание программы**

 **4.1Календарно – тематическое планирование работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя № | Занятие № | Тема занятия | Совместная деятельность педагогов с детьми | Работа с родителями |
| Игровая деятельность  | Беседы, ознакомление с художественной литературой |
|  Сентябрь |
| 1 | 1 | Хорошо у нас в саду | Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», Д/и «Кому, что подойдет»Рус. нар. игра «Как у бабушки Маланьи» | Беседа: « В детский сад пришла я с мамой»Экскурсия по ДОУ(знакомство с сотрудниками и их трудом). | Практическая консультация для родителей «У каждого человека своё имя». |
| 2 | 2 | Как мы весело играем |
| 3 | 3 | Есть у солнышка друзья |
| 4 | 4 | Подарки для друзей (продуктивная деятельность) |
|  Октябрь |
| 5 | 1 | Красивая осень | Д/и «Во саду ли в огороде».Рус. нар. игра «Капуста» | Беседа «Православные праздники»Развлечение: Игра-загадка «Постарайся отгадать» | Экскурсия по улице, где расположен детский сад.  |
| 6 | 2 | Разноцветный ковёр (прод. деят.) |
| 7 | 3 | Подарки осени |
| 8 | 4 | Развлечение «Осень золотая» |
|  Ноябрь |
| 9 | 1 | Мама, папа, я - семья | Сюжетно-ролевые игры «Семья», Игра «Ласковые слова». Рус. нар. игра «Колечко» | Беседа «Моя семья», «Мои братья и сестры», Выходной день в нашей семье» | Развлечение «Вечер шуток и загадок».Рассматривание семейного фотоальбома. |
| 10 | 2 | Наш семейный альбом |
| 11 | 3 | Вместе с бабушкой и дедушкой |
| 12 | 4 | Развлечение «День матери» |
|  Декабрь |
| 13 | 1 | Кто живёт в моём дворе | Д/и « Домашние и дикие животные»,Д/и «Сложи картинку». Рус. нар. игра «У медведя во бору» | Чтение стихотворений о животных и птицах | Консультация «Духовно-нравственное воспитание ребёнка».Совместная подготовка воспитателей и родителей к новогоднему празднику. |
| 14 | 2 | Лесные жители |
| 15 | 3 | Как мы помогаем животным и птицам |
| 16 | 4 | Праздник «Новый год» |
|  Январь |
| 17 | 1 | Рождество Христово (Продук.деят. «Рождественский вертеп») | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Д/И«Собери картинку». Рус. нар. игра «У медведя во бору» | Беседа «Колядки», чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций «Рождество Христово», «Крещение Господне» | Выпуск памяток для родителей «Поиграй с ребенком» |
| 18 | 2 | Крещение Господне |
| 19 | 3 | Зимние забавы |
| 20 | 4 | Сказочные деревья |
|  Февраль |
| 21 | 1 | Русские богатыри | Д/и «Что любит делать папа»Рус. нар. игра «Гори ясно» | Стихи для папы «Мы мужчины»Рассматривание альбома с фотографиями пап воспитанников «Я с папой»Чтение рус. нар. сказок о подвигах русских богатырей. | Игры- забавы с папой.Просмотр презентации: «Служу Отчизне» |
| 22 | 2 | Мой папа хороший |
| 23 | 3 | Подарки для папы |
| 24 | 4 | Спортивный праздник «Бравые солдаты» |
|  Март |
| 25 | 1 | Кто вас дети больше любит | « Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», Дидактическая игра «Профессии» | Чтение стихотворений о маме и бабушкеБеседа: «Как я помогаю маме» | Праздник посвященный Женскому дню.Оформление стенда «Я и мама» |
| 26 | 2 | Цветочки для мамы (прод.деят.) |
| 27 | 3 | Праздник «Всё для мамы» |
| 28 | 4 | Я и мама |
|  Апрель |
| 29 | 1 | Пасха (Прод. деят. «Пасхальное яйцо») | Д/И «Назови правильно». Игры с конструктором «Наше село».Рус. нар. игра «Золото» | Чтение рассказов и сказок местных писателей. Беседа « Как нам транспорт помогает»Наблюдение за светофором. | Оформление выставки «Моё любимоё село» |
| 30 | 2 | Моё любимое село |
| 31 | 3 | Село в котором мы живём |
| 32 | 4 | Улицы и дома в которых мы живём (прод. деят) |
|  Май |
| 33 | 1 | Наша Родина –Россия  | Д/И «Флаг России». Рус. нар. игра «Здравствуй дедушка Прокоп!» | Чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций «День победы» | Совместное посещение родителей и детей «Аллеи Славы» |
| 34 | 2 | Дружные ребята |
| 35 | 3 | Мой любимец |
| 36 | 4 | «Пусть всегда будет солнце |
| Итого | 36занятий |  |  |  |  |

 **5.Ожидаемые результаты освоения программы**

1. Наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире.

2. Стремление и способность выразить себя в доступных видах деятельности  в соответствии с духовно-нравственными ценностями (умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться, обмениваться, распределять действия, применять усвоенные правила).

3.Развитие способностей управлять своим поведением и планировать действия (имеет представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно).

4.Пробуждение у детей познавательного интереса к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать (задавать вопросы взрослым, способность самостоятельно действовать, в случаях затруднения обращаться за помощью).

**Система оценки результатов освоения программы**

 Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

 ***Целевые ориентиры***:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

 Ее результатами  могут пользоваться для решения образовательных задач, при реализации программы,  где может проводиться оценка индивидуального развития воспитанника.

 Для проведения педагогической диагностики могут использовать различные методы:

-беседы;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация.

 В рамках программы «Дорога добра» одним из основных рекомендуется использовать метод создания диагностических ситуаций, используя специально подобранные (разработанные, адаптированные) упражнения и задания для детей.

 Взяв за основу параметры «От рождения до школы» под редакции  Н.А.ВЕРАКСЫ, был разработан критериальный аппарат для диагностики дошкольников, и оформлены таблицы для удобства отслеживания особенностей развития и достижения каждого воспитанника, и оптимизации работы с подгруппой детей.

**6.Мониторинг образовательного процесса**

 Мониторинг детского развития (педагогическая диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень приближения ребёнка к целевым ориентирам и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка.

**7.Список литературы**

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //docs.cntd.ru/document/901764917
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/obr-dok.html>
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2015.
4. Комратова Н.  О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
5. Комратова Н.  О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
6. Татаринова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
7. Султанова Н. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» // Дошкольное воспитание  2004 №5, с13-17.